

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
М.Б. Лига
«31» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность программы «Философская антропология,
философия культуры»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 905

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель практики: подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Задачами практики являются:

- содействовать овладению аспирантом функциями преподавателя высшей школы;
- способствовать овладению аспирантом навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- содействовать овладению проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с планируемым уровнем личностного профессионального развития обучающегося;
- способствовать овладению аспирантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить стратегию и тактику собственного профессионального и личностного развития.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к модулю Б2. Практики. В структуре данной образовательной программы педагогическая практика опирается на базовые знания дисциплин «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований».

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является кафедра философии, по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе организаций Забайкальского края. Педагогическая практика проводится в соответствии с программой

практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать	<p>основные особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); сущность, структуру и содержание профессиональной компетентности в деятельности педагога; значение, коммуникативной природы педагогической деятельности; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, в рамках учебной информации; основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; требования к организации современного образовательного процесса в высшей школе; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; требования к оформлению электронной презентации, научного доклада; технологии профессионального самообразования и личностного развития; этические требования к ответам на вопросы в ходе дискуссии</p>
Уметь	<p>осмысливать имеющуюся информацию о педагогической деятельности; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию;</p>

	<p>оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в вузе;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>анализировать и оценивать достоверность информации о педагогической деятельности предоставляемой СМИ;</p> <p>самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации.</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;</p> <p>проводить все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения с применением электронных ресурсов;</p> <p>проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.</p> <p>анализировать свою профессиональную деятельность, проводить рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов;</p> <p>составлять аналитический отчет о проделанной работе</p>
Владе ть	<p>использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе;</p> <p>ориентироваться в потоке информации педагогического содержания предоставляемой средствами массовой информации, интернет;</p> <p>демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, к работе в команде, выполнению совместных образовательных продуктов;</p> <p>устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>использовать разнообразные средства коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>методикой проведения всех видов занятий и внеаудиторной деятельности, воспитательной деятельности;</p> <p>способностью организовывать сотрудничество аспирантов, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;</p> <p>презентовать опыт педагогической деятельности среди коллег;</p> <p>методами создания электронной презентации;</p> <p>формами представления разработанных теоретических и эмпирических материалов (резюме, научная статья, доклад, сообщение, отчет, диссертация и др.)</p>

5. Объем и содержание педагогической практики

Сроки проведения педагогической практики аспирантов – 4 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
-------	--------------------------	---	------------------------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	<p>подбор руководителем практики структурного подразделения для прохождения практики;</p> <p>подготовка приказа;</p> <p>подбор информационных материалов для аспирантов;</p> <p>проведение установочной конференции;</p> <p>разработка и согласование аспирантом совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата;</p> <p>определение тематики индивидуальных заданий аспирантов в вариативной части содержания практики</p>	72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>решение профессиональных задач в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, – посещение консультаций руководителя практики;</p> <p>изучение действующих в университете нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (на примере кафедры);</p> <p>проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, содействующего достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (технология развития критического мышления, технология портфолио, технология проектного обучения, технология научно-исследовательской деятельности, кейс-технология, ИКТ-технологии и др.);</p> <p>организация взаимодействия с преподавателями, студентами, магистрантами и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя высшей школы, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями деканата, общественными организациями, изучение взаимоотношений между студентами в группе);</p> <p>использование имеющиеся возможности электронной информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования (изучить ООП (на факультете), реализация которой будет осуществляться в процессе практики, изучить программу учебных курсов, изучить методическую продукцию, подготовленную преподавателями высшей школы, и сделать ее анализ (экспертиза одной из работ), использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Internet и др.)</p>	180
3.	Заключительный или обобщающий	– подготовка отчетных материалов; представление результатов заданий, портфолио и творческой мультимедиа	72

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
	результативный этап	презентации	

Виды деятельности аспирантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта	Формируемые компетенции
I	Подготовительный или информационно-проектировочный этап Проведение установочной конференции		
1	Учебно-педагогическая деятельность	Участие в установочной конференции: – разработка технологической карты; – определение заданий вариативной части программы практики.	ОПК-2 ПК-1
II	Основной или организационно-деятельностный этап непосредственное выполнение заданий по практике		
2	Научно-исследовательская деятельность	– использование имеющихся возможностей информационно-образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе электронных, для решения научно-исследовательских задач в аспекте проблемы исследования аспиранта.	УК-5 ОПК-2 ПК-1
III	Заключительный этап Подведение итогов практики		
1	Учебно-педагогическая деятельность	– подготовка отчетных материалов (портфолио практики, технологическая карта, статья, презентация о результатах педагогической и научно-исследовательской деятельности); – выступление на конференции.	ОПК-2 ПК-1

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

Индивидуальная технологическая карта с оценкой руководителя практики.

Портфолио, представляющий коллекцию работ аспиранта за период прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной технологической картой. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и

учебно-педагогической деятельности.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе преддипломной практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / под ред. В. А. Слостёнина. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 224 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5778-1: 222-20.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 268 с. (Серия: Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. (Серия: Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8

3. Современные образовательные технологии / Л. Л. Рыбцова [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2017. 90 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-05581-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

4. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Уман. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2017. – 187 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-03715-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Козлов, Н. И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Козлов. Чита: ЗабГУ, 2017. 225 с. ISBN 978-5-9293-1860-3: 225-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 269 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). ISBN 978-5-534-04917-6. <https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>

2. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 413 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00711-4. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01278-1. — Режим до-ступа: www.biblio-online.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
6	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/

9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базах учреждений, организаций расположенных на территории г. Читы и Забайкальского края.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-402. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии (более 500 экз.). Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-413. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы	Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)

11. Методические рекомендации для обучающихся по оформлению материалов практики

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом и программой практики. В плане даны примерные планируемые формы работ, которые могут варьироваться, за исключением п. 3, 3, 6, 7.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

Методика подготовки отчета по педагогической практике

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Разработчик:
Профессор кафедры философии ЗабГУ
д-р филос.н., профессор



М.Н. Фомина

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «31» августа 2017 г. № 1)

Зав. кафедрой философии



Е.Ю. Захарова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения

Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)

Аспиранта __ курса ____ группы очной формы обучения

Направление подготовки « _____ »

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____
«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический
Кафедра философии

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

В _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс__ Группа _____

Направление подготовки (специальности) _____

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

г. Чита 201_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

для направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность программы «Философская антропология,
философия культуры»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 История и методология философской антропологии			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Современные философско-антропологические исследования			+			
Б1.В.ДВ.2.1 История философии		+				
Б1.В.ДВ.2.2 История отечественной и западной философии		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Исследования культуры в современном мире					+	
Б1.В.ДВ.3.2 История и методология изучения культуры					+	
Б1.В.ДВ.3.1 Философия социогуманитарного познания					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Философия и методология социальных наук					+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача						+

государственного экзамена						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5
ПК-1 Способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику						
Б1.В.ОД.1 Философская антропология, философия культуры					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 История и методология философской антропологии			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Современные философско-антропологические исследования			+			
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)					+	
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4

Форма обучения заочная

Семестр									
Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития									
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+							
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+							
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+					
Б1.В.ДВ.1.1 История и методология философской антропологии					+				
Б1.В.ДВ.1.2 Современные философско-антропологические исследования					+				
Б1.В.ДВ.2.1 История философии			+						
Б1.В.ДВ.2.2 История отечественной и западной философии			+						
Б1.В.ДВ.3.1 Исследования культуры в современном мире							+		
Б1.В.ДВ.3.2 История и методология изучения культуры							+		
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+					
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	+	+	+	+	+	+	+	+	+

степени кандидата наук								
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				5
ПК-1 Способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику								
Б1.В.ОД.1 Философская антропология, философия культуры						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 История и методология философской антропологии					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Современные философско-антропологические исследования					+			
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4		5

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1) знает методы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе 2) владеет образовательными технологиями

Индекс	Компетенция	Компоненты
		3) способен применять и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1) знает базовые концепции в области педагогики и смежных с ней наук, а так же структуру, компоненты образовательной среды
ПК-1	Способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	1) способен ориентироваться в потоке информации, представляемой СМИ, Интернет и использовать возможности информационных технологий для изучения истории развития педагогической науки и образования в целях совершенствования национальной образовательной системы

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Знать	1) основные особенности современного этапа развития образования в мире	1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; 2) перспективы развития образовательного процесса в новых социально-экономических и информационных условиях	1) актуальные проблемы профессиональной деятельности, выходящие за рамки учебной информации; 2) основные способы выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Тестирование с единственным и множественным выбором ответа)

Уметь	1) ориентироваться в потоке информации профессиональной направленности представляемой средствами массовой информации, интернет	1) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; 2) системно анализировать информацию, об особенностях образовательного процесса и использовать теоретические знания для генерации новых идей	1) осмыслять имеющуюся информацию об образовательном процессе с учетом современных педагогических технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)
Владеть	1) основными понятиями об образовательных технологиях, методах и средствах обучения	1) демонстрировать понимание сути образовательных технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1) основными понятиями об образовательных технологиях, методах и средствах обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в образовательном процессе	Решение кейса
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Знать	1) базовые термины дисциплины; 2) основные особенности современного этапа развития образования в мире	1) актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, в рамках учебной информации;	1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Уметь	1) осмыслять имеющуюся информацию о педагогической деятельности; конструировать педагогические понятия; 2) работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию;	1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	1) критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) системно анализировать информацию, использовать теоретические знания	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)
Владеть	1) ориентироваться в потоке информации педагогического содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет; 2) использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе	1) использовать возможности информационных технологий для решения образовательных задач	1) ценностными основами профессиональной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Решение кейса
ПК-1 Способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику				
Знать	1) основные базовые термины дисциплины; 2) основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	1) исторические аспекты и современное состояние развития педагогической науки и образования	1) актуальные проблемы современной педагогической науки и образования в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Уметь	1) осмыслять имеющуюся информацию о педагогической деятельности; 2) конструировать педагогические понятия	1) ориентироваться в потоке информации педагогического содержания представляемой средствами массовой информации, интернет о оценке современных научных достижений	1) использовать научные достижения в профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)
Владеть	1) основными нормами реализации педагогической деятельности и образования. 2) педагогическими знаниями для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе.	1) информацией и использовать теоретические знания для генерации новых идей; 2) процедурой оценки результатов обучения с применением электронных ресурсов	1) умением организовать сотрудничество аспирантов, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность; 2) опытом презентации педагогической деятельности среди коллег	Решение кейса
Владеть	1) использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе	1) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования к проведению научного исследования, проектной работе	1) основами самостоятельного проектирования образовательных продуктов научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, демонстрирующие понимание педагогической деятельности	Подготовка дневника и отчета по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы аспирантов и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом аспирантов. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Учебно-педагогическая деятельность	ОПК-2 ПК-1	Проведение терминологической работы
			Решение кейса
			Промежуточное тестирование №1
2	Преподавательская деятельность	УК-5 ОПК-2 ПК-1	Решение кейса
			Проведение лекционных / семинарских занятий
3	Научно-исследовательская деятельность	УК-5 ОПК-2 ПК-1	Составление обобщающей таблицы
			Проведение лекционных / семинарских занятий
			Решение кейса
4	Учебно-педагогическая деятельность	ОПК-2 ПК-1	Проведение терминологической работы
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
			Сдача дневника и отчета по практике

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания проведения лекции / семинара / мероприятия

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3балла

Грамотность и логичность изложения материала.	2 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1балл
Конспект лекции / семинара / мероприятия	5 баллов
Максимальный балл	13 баллов

Критерии оценки качества лекции

№	Критерий	+/-	Обоснование
Содержание лекции:			
1.	научность		
2.	соответствие современному уровню науки		
3.	мировоззренческая сторона		
4.	наличие методических вопросов, правильная их трактовка		
5.	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции		
6.	освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту, или иную часть материала самостоятельно по учебнику		
7.	связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.		
Методика чтения лекций:			
8.	четкая структура лекции и логика изложения		
9.	наличие/отсутствие плана, следование ему		
10.	сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы)		
11.	доступность и разъяснение новых терминов и понятий		
12.	доказательность и аргументированность		
13.	выделение главных мыслей и выводов		
14.	использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции; использование наглядных пособий, ТСО; применение опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов		
Руководство:			
15.	требование конспектировать и контроль за выполнением		
16.	обучение студентов методики записи и помощь в этом, темп, медленный темп, повтор, паузы		
17.	просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях, использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы		
18.	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)		

№	Критерий	+/-	Обоснование
Лекторские данные:			
19.	знание предмета		
20.	эмоциональность		
21.	голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи		
22.	внешний вид		
23.	умение устанавливать контакт		
Результативность лекции:			
24.	информационная ценность		
25.	воспитательный аспект		
26.	достижение дидактических целей		

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Использование информации из различных источников для решения кейса	3 балла
Аргументированность выбранного решения	5 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота анализа представленной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	3 балл
Максимальный балл	8 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) решение кейса, содержание которой направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 12.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема педагогической практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Аспирант правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно решил кейс. Ответил на все вопросы при собеседовании.	Эталонный
«хорошо»	Аспирант правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. При решении кейса допустил некоторые неточности. Ответил на большинство вопросов при собеседовании	Стандартный
«удовлетворительно»	Аспирант правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил решение кейса. Допустил много неточностей при ответе на вопросы при собеседовании.	Пороговый
«неудовлетворительно»	Аспирант ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При решении кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на вопросы при собеседовании было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Решение кейсов

Кейс № 1: «Моя программа самоорганизации и самообразования». Опишите источники самообразования, которые Вы используете или будете использовать, обучаясь в аспирантуре. Приведите функции самообразования, которые выделены М.Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций. Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за последние 2-3 года. Результаты отразите в таблице.

	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения

К работнику современной образовательной организации предъявляются требования со стороны государства, общества, организации, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Выявите наличие данных качеств у себя и составьте программу саморазвития на период обучения в вузе.

Качества	Наличие	План работы
Доминантные качества личности:		
Социальная активность		
Целеустремленность		
Уравновешенность		
Желание работать с детьми		
Обаяние		
Честность		
Современность		
Гуманность		
Эрудиция		
Педагогический такт		
Толерантность		
Педагогический оптимизм		
Периферийные качества:		
Доброжелательность		
Приветливость		
Чувство юмора		
Артистичность		
Мудрость		
Внешняя привлекательность		
Негативные качества:		
Пристрастность		
Неуравновешенность		
Мстительность		
Высокомерие		
Рассеянность		
Профессиональные противопоказания:		
Наличие вредных привычек,		

Качества	Наличие	План работы
признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания и др.)		
Нравственная нечистоплотность		
Рукоприкладство		
Грубость		
Беспринципность		
Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания		
Безответственность		

Кейс № 2: «Проектирование круглого стола: Здоровьесбережение детей в современном обществе». В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что одним из ключевых направлений развития общего образования является здоровье учеников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Подготовьтесь к проведению круглого стола «Здоровьесбережение детей в современном обществе». Из доступных Вам интернет-ресурсов подберите информацию по теме «Государственная политика по укреплению здоровья детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста». Ознакомившись с содержанием сайтов, выскажите свое мнение о степени представленности статистической, программной, финансовой, юридической информации по реализации государственных программ, направленных на сбережение и укрепление здоровья детей РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Как различаются подходы к определению понятия здоровья? С чем это связано?
2. Что понимается под здоровой личностью?
3. Какие социальные факторы оказывают наибольшее воздействие на здоровьесбережение ребенка, а какие на его потерю?
4. Как изменяется значение различных социальных факторов на разных возрастных этапах развития ребенка?
5. Что понимается под понятием «здоровьесберегающие технологии»?
6. Каковы основные критерии эффективности здоровьесберегающих технологий?
7. Охарактеризуйте общие тенденции в динамике состояния здоровья детей в разных странах за последние годы.
8. Сравните состояние здоровья детей России и США. В чем сходство, различия? Каковы причины расхождения?
9. Исходя из результатов статистического анализа, сделайте заключение о тех проблемах, с которыми наверняка придется столкнуться педагогам дошкольных учреждений и начальной школы, социальным работникам в связи с состоянием здоровья рождающихся детей.

Из группы выделяется человек на роль «ведущего» и несколько человек, играющих роли членов совета (медик, психолог, социальный работник, педагог). Остальные участвуют в роли «экспертов».

Кейс № 3: «Определение направления профессионального развития». Вы устраиваетесь на работу в образовательную организацию по тому направлению, на

котором Вы обучаетесь в настоящее время. Для этого Вам необходимо составить резюме. Определите перспективные направления своего дальнейшего профессионального развития.

Матрица составления резюме

Этапы создания резюме	
Возможные вопросы директора образовательной организации выпускнику вуза	Выпускник вуза информирует директора образовательной организации о своих профессиональных достижениях
<ul style="list-style-type: none"> * Почему мы должны предпочесть именно Вас? * Какое у Вас представление об идеальном обучающемся? * Считаете ли вы, что сможете гармонично влиться в коллектив сами или Вам потребуется помощь? * Какова Ваша профессиональная позиция? * Какова Ваша педагогическая концепция? * Как Вы сами оцениваете свой профессиональный уровень? * Считаете ли Вы себя готовым к работе? * Вы готовы посвятить себя работе в образовательной организации? * Имеете ли Вы опыт общения с детьми? * Находите ли Вы взаимопонимание при общении с детьми? * Прохождение практики в вузе способствовало Вашему опыту работы в образовательной организации? * С какими трудностями сталкивались вы на практике? * Какой научной работой Вы занимались в период обучения в вузе? * Перечислите Ваши личностные качества. * Как Вы думаете, что нового нужно внести в работу образовательной организации? 	<ul style="list-style-type: none"> * Мой опыт позволит мне хорошо выполнять предстоящую работу. * Умею сделать занятие интересным и продуктивным. * Имею опыт работы в детских лагерях труда и отдыха. * Могу организовать внеурочные мероприятия. * Приобретен опыт работы в образовательной организации на практике. * Хорошо владею учебным материалом. * Могу осуществлять учебно-профессиональное исследование. * Обладаю профессиональными и личностными качествами: наблюдательность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность и т.д.

Кейс № 4: «Организация сотрудничества с родителями». Выберите образовательную организацию Вашего города (села, поселка). Опишите и проанализируйте систему работы с родителями данной организации. Для облегчения работы можете выбрать знакомую образовательную организацию и выйти на ее сайт.

Кейс № 5: «Технология информирования родителей». Разработайте проект информационно-просветительской работы с родителями. Подготовьте методические материалы (листочки, памятки, аннотированного списка литературы) для родителей, используя различные способы информирования и определяя основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способу информирования.

Кейс № 6. Сравните понятия «результаты образования» и «компетенция» В чем общего и в чем различия между данными понятиями? Подтвердите свои предположения материалами из источников.

Кейс № 7. Разработайте проект лекции посредством технологии критического мышления. Помните, что базовая модель («вызов – осмысление – рефлексия») задает не только определенную логику построения лекции, но и также последовательность и способы сочетания технологических приемов. Например, проектируя лекцию «Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка» стадия «вызов» может быть представлена следующим образом.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха. Данная характеристика современной школы, прежде всего, указывает на необходимость превратить родителей в социальных партнеров.

Обратившись к работам Станислава Теофиловича Шацкого, характеризующего новую школу начала прошлого столетия мы отмечаем, что одними из принципов построения новой школы он считал опережение, открытость и взаимодействие её с окружающей средой. Осуществлять полноценное воспитание детей без взаимодействия с их родителями нельзя. Негативное влияние семьи и улицы «стирает» культурно-воспитательное воздействие школы на ребёнка. Новая школа, по убеждению С.Т. Шацкого, должна теснейшим образом сотрудничать с семьями учащихся. Школа гораздо больше, чем все другие общественные организации, «входит в соприкосновение с каждой отдельной семьёй». Главная задача школы «привлечь семью к совместной работе со школой».

Вопрос. Почему спустя сто лет проблема открытости школы вновь приобретает свою актуальность? Почему современная школа вступает в социальное партнерство с родителями?

Кейс № 8. Разработайте презентацию по проблематике читаемой вами лекции. Необходимо разработать презентацию по программе MS PowerPoint по теме лекции (на выбор аспиранта).

Структура презентации

№ кадра Содержание кадра примечания

1. Презентация по теме лекции «...» курса «Педагогика», разработал аспирант

ФИО

Дата разработки. Цвет шрифта не должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта не менее 14 pt.

2. Структура ресурса. Аспирант самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).

3...n Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы. Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.

4. Заключение. Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представленную тему. В перечне должно быть указано 5 источников. Названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы или ссылки на интернет-ресурсы по представленной теме.

Кейс № 9. Составьте список материалов, которые имеются в вашем распоряжении и которые могут являться кейсами для разработки ситуаций по одной из

учебных тем. Начните с материалов, которые у вас есть в оригинале или же в форме электронных файлов. Например: тексты, иллюстрации, аудио- и видеоклипы. Затем составьте список материалов, которые необходимо разработать с нуля для создания новых кейсов.

При внедрении ситуативного обучения широко используются компьютерные средства. К компьютерным средствам информации (КСИ) относится вся информационная продукция, используемая на компьютере. Это могут быть просто электронные версии брошюр, радио- и видеоклипов, уже разработанных вами, или же они могут быть снабжены специальными функциями, доступными только на компьютере, например, средства для интерактивного участия в обучении могут находиться на жестком диске компьютера, на дискете, на CD-ROM или в Интернете.

Кейс № 10. Просмотрите лист наблюдений для анализа способности аспирантов (будущих преподавателей) к сотрудничеству.

Лист Наблюдения способности к Сотрудничеству.

Наблюдайте индивидуальную работу студентов и как они работают в группах.

	Наблюдения	Примечания
Рабочие привычки	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • Последовательно работает в группе? • Пытается помочь участникам группы? • Умеет обращаться за помощью? • Способен активизировать обсуждение? 	
Идеи	Делает индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет основные идеи? • Поддерживает объяснение аргументами? • Уважительно относится к идеям других, использует их предложения? • Убеждает и поддерживает размышления студентов? 	
Коммуникация	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свои сообщения? • Выполняет успешно роль «рассказчика» и «слушателя»? • Делает доклады? • Способен отразить консенсус группы и собственные идеи? • Суммирует свои идеи для обдумывания в группе? 	
Кооперация	Делает в группе: <ul style="list-style-type: none"> • Разделяет задания? • Договаривается о плане или структуре выполнения задания? • Тратит время на то, чтобы все поняли задание? • Использует время группы продуктивно? • Предусматривает поддержку каждому члену группы? • Записывает или документирует работу группы? • Разрабатывает руководство? 	

Доработайте лист наблюдений и апробируйте в практике преподавания.

Кейс № 11. Разработайте проект кейса по выбранной вами учебной теме. Проект постройте в технологической схеме создания кейса.

Технологическая схема создания кейса:

1. Определение того раздела кейса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.

2. Формирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.
4. Поиск аналога обобщенной ситуации в реальной жизни, образовании или науке.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы с данным кейсом.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки).

Задания для составления обобщающих таблиц

Задание 1. Сравните принципы обучения.

Принципы Я.А. Коменского	Принципы К.Д. Ушинского	Принципы современной дидактики

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу по основным дидактическим концепциям.

	Традиционная концепция	Педагогическая концепция	Современная концепция
Цель обучения			
Деятельность учителя			
Деятельность ученика			
Результат деятельности			

Задание 3. Заполните таблицу «Организация процесса обучения».

	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Определение цели обучения 2. Содержание материала 3. Учебно-познавательная деятельность 4. Контроль 5. Оценивание		

Задание 4. Заполните таблицу, характеризующую современные средства обучения.

Средства обучения	Достоинства применения	Недостатки частого применения
Традиционные (таблицы, схемы, модели)		
ТСО		
Электронные средства обучения		

Задание 5. Заполните таблицу, характеризующую формы организации учебного процесса.

Форма организации	Сходства	Отличия
Классно-урочная система		
Лекционно-семинарская		
Модульное обучение		

Задание 6. Проанализируйте представленные в таблице определения.
Сравнительный анализ категории «обучение»

Понятие	Что общего	В чем расходятся
Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности (В.А. Сластенин).		
Обучение – систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности (В.И. Загвязинский).		
Обучение - особая коллективная социальная деятельность по организации целенаправленного усвоения молодым поколением накопленного опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования (В.М. Полонский).		

Задание 7. Сравнительный анализ современных технологий обучения

Технологии	Достоинства	Недостатки
Модульная технология		
Проектная технология		
Технология развития критического мышления		

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулю:

Сущность и структура процесса обучения. Дидактика, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, функции обучения, структура процесса обучения, цель, цель обучения, традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, концепция, дидактическая концепция, педоцентризм.

Содержание образования процесса обучения. Обучение, процесс обучения, преподавание, учение, педагогический процесс, образовательно-коррекционный процесс, сотворчество, мотив, потребность, деятельность, познавательный интерес, познавательная деятельность, самостоятельная деятельность.

Методы, формы и средства обучения. Метод, метод обучения, прием, средства, форма обучения, материальные, вербальные, материализованные и идеальные средства обучения, технические средства обучения, метод дискуссии, метод исследования.

Современные педагогические технологии организации обучения. Педагогическая задача, технология, педагогическая технология, технология обучения, метод проектов, портфолио, портфель достижений, развивающее обучение, квест-технология, тестовые технологии.

Закономерности и принципы процесса обучения. Закон, закономерность обучения, принципы обучения, контроль, регулирование, тест, мониторинг, рефлексия, самооценка, педагогический тест, диагностика, критерий.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
Тест №1. Для проведения промежуточного тестирования
Вариант – 1

1. К функциям обучения в дидактике относят...
 - a) образовательную, воспитательную, развивающую;
 - b) корректирующую, коммуникативную, объяснительную;
 - c) методическую, корректирующую, информационную;
 - d) информационную, воспитательную, формирующую.
2. К идеальным средствам обучения относятся ...
 - a) таблицы;
 - b) модель;
 - c) речь;
 - d) схемы.
3. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...
 - a) логики передачи и восприятия информации;
 - b) характер познавательной деятельности учащихся;
 - c) источники знаний;
 - d) функции обучения.
4. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает...
 - a) школоведение;
 - b) диалектика;
 - c) теория воспитания;
 - d) дидактика.
5. Закрепление как этап включает в себя ...
 - a) воспроизведение учебного материала;
 - b) связь теоретического материала с практикой;
 - c) выработку умений применения знаний;
 - d) разъяснение основных идей учебного материала;
 - e) специальные задания после объяснения материала.
6. Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы, фиксация результатов – это отличительные особенности...
 - a) рейтинга;
 - b) тестирования;
 - c) наблюдения;
 - d) беседы.
7. Примерами беседы, как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
 - a) с учениками о правилах;
 - b) с опоздавшими на урок учениками;
 - c) с родителями о воспитании в семье;
 - d) с учащимися о причинах неуспеваемости;
 - e) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся.
8. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся различают такие формы организации обучения, как...
 - a) внешкольная;
 - b) индивидуальная;
 - c) групповая;
 - d) школьная;

- e) фронтальная.
- 9. Категорией дидактики является...
 - a) цель воспитания;
 - b) нравственное воспитание;
 - c) процесс обучения;
 - d) социализация личности;
 - e) воспитание.
- 10. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос...
 - a) сколько учить;
 - b) кого учить;
 - c) зачем учить;
 - d) как учить;
 - e) чему учить.
- 11. К методам поощрения следует отнести ...
 - a) награждение;
 - b) объявление благодарности;
 - c) одобрение;
 - d) поручение;
 - e) метод естественных последствий.
- 12. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...
 - a) доступности;
 - b) последовательности и систематичности;
 - c) возрастных особенностей;
 - d) активности и сознательности;
 - e) историзма.
- 13. Различают такие виды планов, как....
 - a) комбинированный;
 - b) художественный;
 - c) сложный;
 - d) план-схема;
 - e) простой.
- 14. Компонентами содержания образования не являются...
 - a) формы организации обучения;
 - b) знания;
 - c) умения и навыки;
 - d) опыт творческой деятельности.
- 15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой, регулирует принцип:
 - a) систематичности;
 - b) наглядности;
 - c) прочности;
 - d) научности;
 - e) доступности.

Вариант – 2

- 1. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы ...
 - a) разработки проекта;
 - b) проверки качества проекта;
 - c) оценки результатов;
 - d) подготовительной работы;
 - e) стимулирования деятельности.

2. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...
- творчество;
 - умение;
 - мастерство;
 - культуру.
3. Что является основой проблемных методов обучения
- создание проблемной ситуации;
 - воспроизводство знаний;
 - дифференциация учащихся.
5. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются ...
- способности учащихся;
 - психологические особенности детей;
 - материальная обеспеченность школы;
 - интересы детей;
 - физиологические особенности педагога.
6. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
- отношениях «учитель-ученик»;
 - оборудовании учебных заведений;
 - содержании образования;
 - сроках обучения;
 - методах обучения.
7. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.
- локально-моделирующему;
 - адаптивному;
 - творческому;
 - продуктивному.
8. Диагностическая функция педагогики предполагает ...
- изучение эффективности деятельности педагога и учащихся, коррекцию взаимосвязи теории и практики;
 - установление условий оптимальности педагогической деятельности;
 - выявления состояния педагогических явлений;
 - внедрение достижений науки.
9. В зависимости от логики изучения учебного материала методы обучения подразделяются на ...
- тактические, стратегические;
 - репродуктивные, продуктивные;
 - дедуктивные, индуктивные;
 - словесные, наглядные.
10. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали ...
- М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
 - М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
 - Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский;
 - Н.А. Сорокин, А.И. Дулов.
11. Характерными признаками наблюдения являются ...
- определение задач, объекта;
 - разработка схемы;
 - подбор литературы;
 - фиксация и обработка результатов;
 - подготовка вопросов.

12. К тестам предъявляются такие требования, как...
- a) информативность;
 - b) надежность;
 - c) простота в использовании;
 - d) валидность;
 - e) стандартизация результатов.
13. К занятию предъявляются такие дидактические требования, как ...
- a) формирование учебной деятельности учащихся;
 - b) развитие памяти;
 - c) определение задач урока;
 - d) осуществление принципов обучения;
 - e) реализация межпредметных связей.
14. Обучающийся всю ночь накануне урока играл в компьютерные игры, а во время занятия не смог справиться с усталостью, и уснул. Это педагогическая ситуация...
- a) поведения;
 - b) отношения;
 - c) деятельности;
 - d) выбора.
15. Формы организации обучения классифицируют по основаниям...
- a) количество учащихся;
 - b) совокупность технологий обучения;
 - c) продолжительность учебных занятий;
 - d) место проведения занятий;
 - e) особенность учебного материала.

Тест № 2. Для проведения промежуточного тестирования
Вариант – 1

1. Умение учителя управлять собой и другими составляет педагогическую...
- a) технику;
 - b) систему;
 - c) работу;
 - d) профессию.
2. Различают такие типы обучения, как ...
- a) программированное;
 - b) поверхностное;
 - c) объяснительно-иллюстративное;
 - d) обобщенное.
3. К собственно педагогическим методам исследования относятся ...
- a) социометрия;
 - b) наблюдение;
 - c) беседа;
 - d) анализ продуктов деятельности;
 - e) реферирование.
4. «Тест» в переводе с английского языка означает ...
- a) испытание;
 - b) проверка;
 - c) вопросник;
 - d) контроль.
5. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории. Это средства ...

- a) образования;
 - b) поощрения и наказания;
 - c) массовой коммуникации;
 - d) управления.
6. Создаваемая на занятии ситуация, в которой обучающийся сталкивается с противоречием между необходимостью решения задачи и недостатком имеющихся знаний, называется...
- a) познавательной;
 - b) проблемной;
 - c) учебной;
 - d) творческой.
7. Словесным выражением содержания проблемной ситуации является ...
- a) конкретная форма педагогической модели;
 - b) учебная проблема;
 - c) познавательная потребность ученика;
 - d) цель предполагаемой деятельности.
8. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта, называется ...
- a) исследованием;
 - b) проектом;
 - c) самостоятельной работой учащихся;
 - d) самообучением.
9. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода
- a) культурологического;
 - b) личностного;
 - c) антропологического;
 - d) объективного.
10. Понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, целей и задач обучения, формирование устойчивых убеждений составляет сущность ... принципа обучения
- a) систематичности и последовательности;
 - b) сознательности;
 - c) наглядности;
 - d) научности.
11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...
- a) однозначности;
 - b) оптимальности;
 - c) непрерывности;
 - d) прочности;
 - e) комплексного подхода.
12. Недостатком беседы как метода педагогической диагностики является ...
- a) отсутствие обратной связи;
 - b) необходимость использования специального технического оснащения;
 - c) субъективизм педагога при интерпретации результатов;
13. Критерием оценки проектов не являются
- a) выполнение принятых этапов проектирования;
 - b) наличие визы руководителя;
 - c) завершенность разработок;
 - d) аргументированность предлагаемых подходов.
14. Индивидуальный темп обучения школьника является преимуществом ... обучения.

- a) объяснительно-иллюстрированного;
- b) программного;
- c) проблемного;
- d) схоластического.

Вариант – 2

1. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется ...

- a) параграфом;
- b) разделом;
- c) модулем;
- d) темой.

2. Ликвидацию пробелов в своём образовании выполняет ... функция самообразования.

- a) психологическая;
- b) методологическая;
- c) компенсаторная;
- d) коммуникативная.

3. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям...

- a) сложности, трудоёмкости;
- b) концептуальности, системности;
- c) тривиальности, примитивности;
- d) досуговой развлекательности.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- a) связи теории с практикой;
- b) прочности;
- c) научности;
- d) систематичности и последовательности;
- e) сознательности и активности.

5. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- a) учет особенностей учебного материала;
- b) установлении явного противоречия;
- c) описание действий учащихся, которые можно измерить или оценить;
- d) подбор диагностического инструментария.

6. Выявление возможностей учебного предмета в развитии личности ученика относится к ... педагогическим задачам

- a) креативным;
- b) побочным;
- c) оперативным;
- d) стратегическим.

7. В понятие «качество обучения» не входит ...

a) уровень нравственной культуры учащихся;

b) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;

- c) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- d) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.

8. Внедрение – это этап ...

- a) целеполагания;
- b) анализа результатов;
- c) проектирования;

- d) диагностики.
9. В структуру педагогической технологии не входит этап ...
- поурочного планирования;
 - диагностики;
 - коррекции;
 - формирования знаний, умений, навыков.
10. Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование ...
- диагностической постановки целей;
 - вариативность в определении целей;
 - предварительного определения результатов обучения и воспитания;
 - экспериментального подхода к целеполаганию.
11. К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа ... задач
- стратегических;
 - оперативных;
 - тактических;
 - текущих.
12. Конструктивная критика педагогом поведения или деятельности ученика относится к ситуациям ...
- стимулирования;
 - торможения;
 - ограничения;
 - конфликта.
13. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называют.....обучения.
- формами;
 - принципами;
 - средствами;
 - моделями.
14. При проектировании процесса обучения учитель не должен...
- определять систему целей и задач урока;
 - осуществлять отбор содержания, методов и форм урока в соответствии с целями и задачами;
 - согласовывать тематику уроков с классом;
 - изучать и анализировать методическую литературу.
15. Процессом обучения называется...
- специфический процесс познания, управляемый педагогом;
 - учебная деятельность;
 - образовательная деятельность;
- преподавание.

Итоговое тестирование

(задания на сопоставление и установление соответствия)

1. Установите соответствие классификации методов обучения.

1. По источнику знаний	А. - методы стимулирования; - методы организации деятельности; - методы контроля и самоконтроля; - методы дидактических игр
2. По характеру познавательной	Б.

деятельности	- словесные; - наглядные; - практические
3. По дидактической цели	В. - объяснительно-иллюстративные; - проблемные; - частично-поисковые; - исследовательские
4. По месту и структуре деятельности	Г. - методы изучения новых знаний; - методы закрепления знаний; - методы контроля

2. Установите соответствие понятий.

А. Метод	1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг
Б. Прием	2. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и используется для усвоения знаний
В. Средства	3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели

3. Установите последовательность методов контроля.

Виды контроля	Методы контроля
А – устный	1. Компьютерная программа
Б – практический	2. Индивидуальный опрос
В – письменный	3. Диктант
Г – графический	4. Схемы
Д – программированный	5. Опыты
	6. Решение задач, примеров
	7. Перфокарты
	8. Таблицы
	9. Графические опоры
	10. Сочинение
	11. Практические работы
	12. Изложение
	13. Фронтальный опрос
	14. Беседа
	15. Карточки с печатной основой

4. Соотнесите понятия и определения

Самооценка - это	1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) ориентация личности на достижение в своей деятельности заданного результата, стремление личности к самоактуализации 3) стремление к духовно-нравственному совершенствованию 4) самостоятельность в решении вопросов своей деятельности
------------------	--

5. Соотнесите понятия и определения

Самоанализ – это	1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) самостоятельное изучение обучающимися учебных дисциплин 3) представление человека о самом себе, анализ своих личностно-эмоциональных отношений, поведения 4) самоорганизация учебной деятельности
------------------	---

6. Установите соответствие между составляющими процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту педагога, и их определениями

1) саморазвитие 2) самосовершенствование 3) самообразование	1) процесс качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий 2) деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств 3) самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства 4) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей
---	--

7. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

А. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию. Б. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов. В. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур. Г. Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания.	1. Принцип вариативности 2. Принцип опережающего образования 3. Принцип полноты образования 4. Принцип фундаментализации
---	---

8. Установить соответствие метода обучения и дидактической цели

А. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала Б. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция В. Обобщение и систематизация знаний Г. Творческое применение умений и навыков	1. Контрольный метод 2. Познавательный метод 3. Преобразовательный метод 4. Систематизирующий метод
---	--

9. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

А. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию. Б. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов. В. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур. Г. Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания	1. Принцип вариативности 2. Принцип опережающего образования 3. Принцип полноты образования
--	---

10 Установите соответствие:

Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...	1. Содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся. 2. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке 3. Изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их
---	--

	использования в жизни 4. Процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
11. Установите соответствие:	
Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:	1. Рассказ 2. Объяснение 3. Решение проблемы 4. Частично-поисковый метод 5. Демонстрация
12. Установите соответствие	
Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы	1. Иллюстрация и демонстрация 2. Беседа и демонстрация 3. Семинар и наблюдение 4. Словесные и наглядные 5. Дискуссия и видеометод
13. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:	
А. Мотивация Б. Информация В. Воспитательная Г. Диагностическая Д. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	1. Выявление причин образовательных результатов 2. Формирование адекватной самооценки ученика 3. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала 4. Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
14. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:	
А. Групповая	1. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
Б. Индивидуальная	2. Взаимодействие в обособленной паре
В. Коллективная	3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
Г. Фронтальная	4. Взаимодействие учителя с одним учеником
15. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:	
Объяснительно- иллюстративный	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Исследовательский	Ученик выполняет действия по образцу учителя
Проблемного изложения	Частично поисковая деятельность учащихся
Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Перечень теоретических вопросов для собеседования

1. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.

2. Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс как необходимое условие модернизации системы образования.
3. Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников? Можно ли использовать старые учебники при обучении по ФГОС?
4. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом?
5. Этика и культура межличностного общения педагога.
6. Какими нормативно-правовыми актами регулируются должностные обязанности педагога, и какие НПА должен знать педагог.
7. Технология и техника педагогического исследования.
8. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
9. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
10. Состав электронного портфолио и порядок его формирования на обучающегося
11. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
12. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
13. Современные образовательные технологии в высшей школе.
14. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
15. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
16. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
19. Формы и системы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система.
20. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
21. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
22. Цели, задачи, содержание и организация педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.
23. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
24. Электронный учебник и его развивающие возможности.
25. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
26. Требования к современной вузовской лекции.
- 27.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой педагогической практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение лекции / семинара / мероприятия	Индивидуальное задание выдается на период педагогической практики. Руководитель знакомит аспирантов с критериями оценивания и сопровождает в процессе подготовки и проведения.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена аспирантам для составления во внеучебное время. Руководитель доводит до сведения аспирантов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится в период прохождения педагогической практики. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Руководитель заранее доводит до аспирантов: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется аспирантом в период прохождения педагогической практики во внеучебное время. Руководитель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненные задания на проверку.
Решение кейса	Аспирантам предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Методика оценки деятельности аспиранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы.	3	5
		Решение кейса	3	8
		Промежуточное тестирование №1	6	12
2	2	Решение кейса	3	8
		Проведение лекционных / семинарских занятий	9	13
3	3	Составление обобщающей таблицы	5	8
		Решение кейса	3	8
		Проведение лекционных / семинарских занятий	9	13
4	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Составление обобщающей таблицы	5	8
		Промежуточное тестирование №2	6	12
Итоговые баллы:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Контрольная точка по учебному плану зачёт с оценкой. Результаты аспирантов оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки за выполнение отдельных заданий при самостоятельной работе. Полученные баллы за выполненные задания учитываются при подсчете индивидуального рейтинга в рамках действия накопительной системы оценки. Результирующий балл позволяет определить индивидуальный рейтинг и может быть переведен в пятибалльную систему оценки.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл аспиранта по педагогической практике по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности аспирантов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то аспиранту предлагается собеседование по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий аспиранты получают в начале педагогической практики.

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении аспирантами плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у аспиранта; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	образовательным программам высшего образования				
ПК-1	способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику				